

Szkoła Podstawowa nr 166 w Łodzi

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoła Podstawowa nr 166 im. Akademii Pana Kleksa w Łodzi

Rok szkolny 2024/2025

SPIS TREŚCI:

I	Akty prawne.....
II	Wprowadzenie.....
III	Misja i wizja Szkoły.....
IV	Sylwetka absolwenta Szkoły.....
V	Diagnoza środowiska szkolnego.....
VI	Zadania szkoły.....
VII	Cele wychowawczo – profilaktyczne:.....
VIII	Uczestnicy Programu.....
IX	Sposób organizowania zajęć w ramach Szkolnego Programu Wychowawczego.....
	1. Zadania wychowawczo – profilaktyczne i formy ich realizacji.
	2. Treści wychowawczo - profilaktyczne do realizacji w kl. I-III.
	3. Treści wychowawczo - profilaktyczne do realizacji w kl. IV.
	4. Treści wychowawczo - profilaktyczne do realizacji w kl. V.
	5. Treści wychowawczo - profilaktyczne do realizacji w kl. VI.
	6. Treści wychowawczo - profilaktyczne do realizacji w kl. VII.
	7. Treści wychowawczo - profilaktyczne do realizacji w kl. VIII.
X	Ewaluacja Szkolnego Programu Profilaktyki.....

Akty prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162).
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2015 r. poz. 1390);
10. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
11. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (tekst jednolity: Dz.U. 2016 poz. 575);
12. Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
13. Ustawa o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. z 2016 poz. 239);
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych;
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach ;
19. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537);

20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19.02.2019 w sprawie doradztwa zawodowego;
21. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy
22. Ustawa z dnia 28 lipca 2023r o zmianie ustawy- Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw.
23. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w SP nr 166.
24. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
25. Statut Szkoły Podstawowej nr 166 w Łodzi.

Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny obejmuje podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025.

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Wprowadzenie

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w SP nr 166 w Łodzi opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągania celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Nauczyciele Szkoły Podstawowej 166 budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowy, ucząc nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. Kształtują jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do sterowania własnym rozwojem w szkole i poza nią. Nauczyciele pomagają uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i zasadność własnych postaw, rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierają rozwój indywidualny i społeczny ucznia, wskazują, jak i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorcami do naśladowania.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje wszystkie działania wspomagające ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłóceń procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u uczniów więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą, nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów (psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego, pielęgniarkę szkolną) oraz pozostałych pracowników szkoły w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców i nauczycieli przedmiotów oraz specjalistów jest opracowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym, a także ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski, nauczyciele, wychowawcy),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły , wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Szkoła, jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach. Program Wychowawczo – Profilaktyczny uwzględnia powyższe założenia.

Misja i wizja Szkoły Podstawowej nr 166 w Łodzi.

Szkoła Podstawowa Nr 166 im. Akademii Pana Kleksa w Łodzi jest szkołą z klasami integracyjnymi. Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Obecnie w szkole jest 16 oddziałów klas I-VIII.

W swych działaniach dążymy do tego, aby szkoła była dla uczniów miejscem przyjaznym, do którego chętnie chcieliby powracać i które mogliby kiedyś mile wspominać. Priorytetem naszym, jako szkoły jest towarzyszenie dziecku na poszczególnych etapach zdobywania wiedzy i rozwoju jego osobowości.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczucia odpowiedzialności , miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła przygotowuje ucznia do życia we współczesnym świecie poprzez przekazywanie wiadomości, rozwijanie umiejętności i zainteresowań, doskonalenie osobowości i wdrażanie do zachowań zgodnych z normami etyki.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna dla naszych uczniów, by panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Zależy nam, aby uczniowie byli tolerancyjni, kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, oraz odczuwali poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności szkolnej. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, zdrowie psychiczne i rozwój duchowy naszych uczniów. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia. Bardzo dbamy o bezpieczeństwo uczniów na terenie naszej szkoły. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, a także zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. W roku szkolnym 2024/2025 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmocnienia poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów.

Sylwetka absolwenta Szkoły:

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi i cywilizacyjnymi. Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego, rozumie związek między pogorszeniem się tego zdrowia, a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych. Traktuje zdobywanie wiedzy, jako podstawę własnego rozwoju.

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

1. dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
2. człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
3. człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
4. człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
5. człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego;
6. człowiekiem korzystającym z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystującym narzędzia i technologie informatyczne;
7. człowiekiem posiadającym wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmującym odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
8. człowiekiem integrującym się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonującym w zespole.

Diagnoza środowiska szkolnego:

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- obserwacji zachowań uczniów w czasie przerw, zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych;
- indywidualnych rozmów z rodzicami, wychowawcami, nauczycielami, uczniami;
- analizy orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego dla uczniów wydanych przez poradnię psychologiczno – pedagogiczne;
- analizy opinii o uczniach wydanych przez poradnię psychologiczno - pedagogiczne
- analizy innych dokumentów szkolnych (m.in. dziennika elektronicznego Librus, dziennika pedagoga, dziennika psychologa, wyników klasyfikacji i promocji uczniów, sprawozdań i wniosków ze spotkań członków zespołów przedmiotowych i specjalistycznych);
- analizy sytuacji wychowawczo-dydaktycznej szkoły dokonywanej na zebraniach zespołów (zadaniowych, przedmiotowych i wychowawczych) oraz Rady Pedagogicznej;
- oceny efektywności udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- wniosków z ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- analizy statutu szkoły,;
- analizy celów i założeń programu z poprzedniego roku;
- rozporządzenia MEN w sprawie organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- ogólnej opinii o szkole (nieformalnej) pozyskiwanej na drodze obserwacji i rozmów z członkami środowiska szkolnego;
- analizy uwag rodziców pod adresem szkoły zgłaszanych na zebraniach z wychowawcami klas oraz na spotkaniach Rady Rodziców;
- analizy wniosków ze współpracy ze specjalistami, terapeutami spoza szkoły;
- obowiązujących przepisów prawa;
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły;
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyników testów wewnątrzszkolnych, wyników olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, wolontariatu, samorządności itp.).

W roku szkolnym 2024/2025 po analizie realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w roku szkolnym 2023/2024 oraz przeprowadzeniu konsultacji wśród uczniów, nauczycieli i rodziców zdiagnozowano potrzeby:

1. Położenia nacisku na zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży.
2. Dostarczania rzetelnych wskazówek i informacji dotyczących dbania o szeroko rozumiany dobrostan.
3. Położenia nacisku na działania integrujące społeczność szkolną.
4. Umożliwienia rozwoju zainteresowań i pasji uczniów.
5. Położenia nacisku na pomoc w określeniu dalszych planów edukacyjnych uczniom.
6. Skierowania do rodziców oferty pedagogizacji dotyczącej przeciwdziałania pojawieniu się zaburzeń u dzieci, informowania o możliwościach objęcia pomocą.

Problemy uczniów wynikające z przeprowadzonej diagnozy:

- **wymiar fizyczny** – obniżenie ogólnej sprawności fizycznej uczniów wynikające z długotrwałego spędzania czasu przed komputerem, problemy z nadwagą, wady postawy, obniżenie kondycji, osłabiona motywacja do podejmowania wysiłku fizycznego,
- **wymiar psychiczny** - nieradzenie sobie z własnymi emocjami, brak opanowania, wybuchowość, nie radzenie sobie ze stresem, brak ambicji do osiągnięcia sukcesów edukacyjnych, nadwrażliwość, brak koncentracji uwagi,
- **wymiar społeczny** - konflikty z rówieśnikami, trudności z adaptacją w grupie, brak wzajemnego szacunku, nieprzestrzeganie obowiązujących zasad, regulaminu ucznia, integracja w klasie,
- **wymiar duchowy** - utrata autorytetów, sensu tego co robię, brak wartości, dążenia do realizacji marzeń.

Działania wychowawcze określone w niniejszym programie obejmują w szczególności:

1. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
2. tworzenie spójnego środowiska wychowawczego, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiągnięciu pełni człowieczeństwa,
3. kształtowanie hierarchii systemu wartości,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym oraz zaangażowaniu w działalność podmiotów,
9. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działania profilaktyczne określone w niniejszym programie obejmują zaś w szczególności:

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji,
2. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych

w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego,

3. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

Uczestnicy Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Dyrektor:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzenie i wzbogacenie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- współpracuje z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym, zespołem wychowawców, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne;
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów;
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia;
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych;
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów, którzy powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;

- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą; współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej; integrują i kierują zespołem klasowym;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami ;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Wszyscy nauczyciele:

- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- są inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

Pedagog i psycholog szkolny:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- współpracują z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki i wsparcia psychologicznego;
- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- diagnozując środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów, udzielając im adekwatnej pomocy i wsparcia we współpracy z rodzicami i nauczycielami;
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- zapobiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- aktywnie włączają się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służą doradztwem dla nauczycieli, wspierają ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
- wspierają nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia;
- promują budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - a) rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami;
 - b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
 - c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów:
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,

- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Pielęgniarka szkolna:

- dokonywanie profilaktycznych bilansów zdrowia;
- informowanie uczniów o zdrowym stylu życia, profilaktyce uzależnień, radzenia sobie ze stresem;
- realizacja programów zdrowotnych;
- przekazywanie informacji dotyczących profilaktyki chorób;
- opieka nad zdrowiem uczniów.

**SPOSÓB ORGANIZOWANIA ZAJĘĆ
W RAMACH PROGRAMU
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

**ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE
I FORMY ICH REALIZACJI:**

**1. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych
i promowanie bezpiecznych zachowań:**

ZADANIA	CELE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz w środowisku społecznym.	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie samorządności uczniów; - uczenie zasad demokracji; - poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia; - kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, innych narodowości; odmiennych kulturowo; - kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji, Internetu, gier komputerowych, telefonów komórkowych, telewizji; - kształtowanie umiejętności bycia pełnoprawnym członkiem zespołu klasowego i szkolnej społeczności; - upowszechnianie czytelnictwa; - przygotowanie uczniów do dokonywania właściwych wyborów ścieżki kariery zawodowej; 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w pracach samorządu szkolnego i klasowego; - udział uczniów w procesie planowania działań klasy; - reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych; - organizowanie imprez środowiskowych angażujących rodzinę ucznia (Piknik , Kiermasz Bożonarodzeniowy, Dzień Rodziny); - zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo –Profilaktycznym, regulaminami pracowni; - „Superbohaterzy nauki” Dokąd nas może zaprowadzić ciekawość?” Fundacja Uniwersytet Dzieci klasa 3b - pogadanki w klasie na temat bezpiecznego korzystania z urządzeń elektronicznych; - warsztaty profilaktyczne ; - uczestnictwo uczniów w organizacji uroczystości szkolnych i klasowych; - udział w akcjach organizowanych 	<ul style="list-style-type: none"> pedagog, psycholog, wychowawcy klas, nauczyciele, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, Policja

	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie tolerancji wobec innych - kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy. 	<p>przez szkołę;</p> <ul style="list-style-type: none"> - imprezy integracyjne (w tym Dzień życzliwości, Dzień Integracji, Dzień Tolerancji), wycieczki; - podkreślanie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz szkoły i środowiska; - warsztaty z zakresu doradztwa zawodowego; - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne. - zajęcia rozwijające uzdolnienia. 	
<p>Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - budowanie właściwego systemu wartości; - wpajanie szacunku i tolerancji dla odmiennych poglądów ludzi; - wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów; - egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec rówieśników i dorosłych; - zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka; - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny; - praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w akcjach charytatywnych - wolontariat; - współpraca z parafią Św. Antoniego; - spotkania z ciekawymi ludźmi; - pogadanki na godzinach wychowawczych; - oglądanie wartościowych filmów, sztuk teatralnych; - lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne, diagnoza postaw; - wyróżnianie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska; - udział w projektach ; - omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach. 	<p>wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog</p>

<p>Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wypracowanie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej; - rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu; - przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. 	<ul style="list-style-type: none"> - stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska (zajęcia warsztatowe i specjalistyczne); - pogadanki na lekcji, prelekcje specjalistów; - opieka pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa szkolnego; - nawiązanie systematycznej współpracy z rodzicami, - współpraca z PPP, Sądem dla Nieletnich, Komendą Policji i kuratorami sądowym; 	<p>pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy klas, Komenda Policji, PPP</p>
<p>Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie rodziców z Programem Wychowawczo – Profilaktycznym, Standardami Ochrony Małoletnich; - przekazanie informacji na temat praw i obowiązków ucznia; - włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczo-profilaktycznych; - włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych; - współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz konkretna pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka; - przekazanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych; - uświadomienie roli 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w zebraniu Rady Rodziców i przedstawienie modyfikacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok 2024/25, Standardami Ochrony Małoletnich; - spotkania z wychowawcą klasy; - zamieszczenie informacji na stronie szkoły, FB i tablicach informacyjnych; - uwzględnianie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, dojrzewania, ale też dotyczących problemów klasowych; - udział rodziców w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych; - udział rodziców w drobnych remontach, upiększaniu klas, piknikach szkolnych itp. - wyróżnianie rodziców za działalność na rzecz szkoły; - systematyczne spotkania z wychowawcą, spotkania z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem; 	<p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, dyrektor</p>

	<p>właściwych postaw wychowawczych i konsekwencji w wychowaniu;</p> <p>-promowanie i budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej;</p> <p>- systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych;</p> <p>- zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.</p>	<p>- udział w podnoszeniu świadomości pedagogicznej rodziców;</p> <p>- analiza frekwencji uczniów.</p> <p>- systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. Umocnienie więzi z regionem, kultywowanie tradycji i obrzędowości narodowej, lokalnej, szkolnej.

ZADANIA	CELE	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>Kształtowanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej, wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.</p>	<p>- znajomość słów i melodii hymnu narodowego;</p> <p>- kulturalne zachowywanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu;</p> <p>- dbanie o odpowiedni strój w czasie uroczystości miejskich, szkolnych i akademii;</p> <p>-kultywowanie tradycji szkolnej, organizacja i aktywny udział w uroczystościach</p>	<p>- zapoznanie uczniów ze szkolnym ceremoniałem;</p> <p>-zapis w Statucie Szkoły;</p> <p>-udział klas w uroczystościach o charakterze patriotycznym organizowanych na terenie miasta;</p> <p>-organizowanie uroczystych apeli z różnych okazji(zgodnie z kalendarzem imprez);</p> <p>- udział w Projekcie „BohaterON”-nauczyciel historii.</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele</p>

	o charakterze rocznicowym i patriotycznym.		
Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły i wspólnoty lokalnej.	<ul style="list-style-type: none"> - zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju; - wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska. 	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki lokalne, prelekcje, przygotowanie gazetek; - realizacja projektów edukacyjnych; - spotkania z ciekawymi ludźmi; - budowanie tradycji szkoły poprzez cykliczne organizowanie imprez dla lokalnej społeczności: (pikniki, Dzień Rodziny, kiermasze świąteczne) - trzecia rocznica zmiany patrona szkoły. 	Dyrektor, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele
Poszanowanie narodowej i lokalnej historii i kultury.	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski; - poznawanie historii i zabytków Polski; - poznawanie swojego miasta i okolic. 	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki klasowe; - udział w konkursach; - udział w projekcie „Młodzi obywatele- Jak poznać kraj, w którym mieszkamy?” klasa 3a - spotkania z ludźmi kultywującymi tradycje lokalne. 	Wychowawcy klas, nauczyciel historii

3. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.

ZADANIA	CELE	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie zainteresowań uczniów, - rozbudzanie pasji; - rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień; - kształtowanie postawy twórczej - podnoszenie efektów kształcenia poprzez 	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, - obserwacje podczas bieżącej pracy; - przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, - prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta; 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, nauczyciel biblioteki

	<p>uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy; - wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej; - wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych <p>rozwijanie kompetencji czytelniczych u uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie wyjść, wycieczek do teatru, kina, muzeum itp.; - nawiązanie współpracy z ośrodkami kultury i innymi instytucjami proponującymi ciekawe zajęcia dla uczniów; - Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły (zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych); - szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję; - konsultacje indywidualne z nauczycielami, warsztaty dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami; - prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych. 	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4. Wychowanie prozdrowotne i ekologiczne.

ZADANIA	CELE	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie nawyków dbania o własne zdrowie, zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała i schludny wygląd zewnętrzny; - promowanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku; - wzmocnienie zdrowia psychicznego i świadomości emocjonalnej młodych ludzi poprzez wsparcie rówieśnicze; - kształtowanie umiejętności radzenia 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na godzinach wychowawczych; warsztaty - spotkania z pielęgniarką szkolną; - organizowanie konkursów dotyczących zdrowego stylu życia; - przygotowywanie gazetek; - promowanie zdrowego odżywiania wśród uczniów; - udział w programie dla szkół: „Mleko i owoce”, „Śniadanie daje moc”, „Akademii Bezpiecznego Puchatka”; - udział w Programie Profilaktycznym „Godzina dla MŁODYCH GŁÓW” Fundacji UNAWEZA w ramach projektu „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” ; - udział w Projekcie „ Punkt 	<p>pielęgniarka, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, koordynator wychowania komunikacyjnego, pedagog, psycholog Komenda Policji Straż Miejska Koordynator (p. M.Górska psycholog)</p>

	<p>sobie ze stresem, depresją i negatywnymi emocjami</p> <ul style="list-style-type: none"> -budowanie strategii radzenia sobie w sytuacjach stresowych; - umiejętność zagospodarowanie czasu wolnego; - kształtowanie sprawności fizycznej, uświadomienie roli i znaczenia sportu; - wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych; - zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach; - elementy pierwszej pomocy . 	<p>Zwrotny – wsparcie rówieśnicze ratuje życie”</p> <ul style="list-style-type: none"> -tematyczne lekcje wychowawcze - aktywność uczniów na lekcjach wychowania fizycznego i zajęciach pozalekcyjnych; - organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych; - prowadzenie zajęć z edukacji dla bezpieczeństwa; - przeprowadzanie egzaminu na kartę rowerową; - spotkania z policjantami i strażą miejską; - przeprowadzanie pogadarek na temat zachowania bezpieczeństwa w czasie wolnym. <p>- Innowacja pedagogiczna: „Każda pomoc jest wartościowa- mali ratownicy” w klasie 2b</p>	<p>Koordinator (p.M.Workert pedagog)</p> <p>Wychowawca klasy p. M.Gutowska</p>
<p>Uzależnienia - rozpoznawanie ich i zapobieganie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podnoszenie wiedzy uczniów na temat zagrożeń społecznych; - kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska; - poszerzanie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci, rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych; - dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji na temat konsekwencji prawnych związanych z łamaniem przepisów prawa przez dzieci; 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z psychologiem, pedagogiem; - prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą (wg potrzeb); -rozmowy podczas lekcji z wychowawcą; - warsztaty profilaktyczne dla uczniów klas 1-4 (Fundacja Słonie na Balkonie) i warsztaty profilaktyczne dla uczniów klas 5-8 (pedagog i psycholog szkolny) w ramach zadań Miejskiego Programu Przeciwdziałania Alkoholizmowi; -kontynuacja udziału w Wojewódzkiej Kampanii Edukacyjnej : „Dopalaczom mówimy STOP- wybieramy zdrowie” dla uczniów klas 7-8; -program profilaktyczny „ Na 	<p>Pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy klas, specjaliści z PPP</p> <p>Koordinator pedagog</p>

	- udostępnienie oferty pomocy specjalistycznej.	dobrych drodze ku dorosłości” koncentrujący się na problemie uzależnień, głównie od alkoholu dla klas 6-8; - zajęcia z policją i strażą miejską; - przygotowanie oferty zajęć rozwijających uzdolnienia jako alternatywnej formy spędzania czasu wolnego.	szkolny p.M.Workert Koordynator pedagog szkolny p.M.Workert
Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.	-ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego; - zwrócenie uwagi na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka; - wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieżywioną.	- udział w akcjach: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, Dzień Czystego Powietrza, Światowy Dzień Wody; - organizowanie szkolnych konkursów ekologicznych; - udział w konkursach ekologicznych; - udział w programie edukacyjnym „Kubusiowi Przyjaciele Natury”; - pogadanki tematyczne.	Wychowawcy klas, nauczyciele przyrody i biologii

5. Profilaktyka zagrożeń.

ZADANIA	CELE	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa uczniów w szkole.	- wdrażanie i zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli ze Standardami Ochrony Małoletnich; -zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami; - przeciwdziałanie agresji i	- opublikowanie informacji na stronach szkoły; - przygotowanie gazetki dla uczniów; - organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych; - prowadzenie spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których	Dyrektor, Koordynator p.M.Workert wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog

ZADANIA	CELE	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
	<p>przemocy rówieśniczej w szkole;</p> <ul style="list-style-type: none"> - eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów: - wsparcie uczniów przybywających z Ukrainy w procesie adaptacji do nowych warunków i zdrowia psychicznego. 	<p>standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby;</p> <ul style="list-style-type: none"> - monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole; - apele, pogadanki; - zajęcia warsztatowe i profilaktyczne; - spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym; - ścisła współpraca z rodzicami uczniów; - działania integracyjne na terenie klas - współpraca z rodzicami nowo przybyłych uczniów w zakresie pomocy materialnej i adaptacji dziecka; - rozmowy indywidualne z uczniami o charakterze wspierającym; - dodatkowe zajęcia z j.polskiego dla uczniów z Ukrainy. 	
<p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie gotowości do udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach; - uświadomienie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki; - doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa; - uświadomienie zagrożeń 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dot. udzielania pierwszej pomocy; - udział w konkursach dotyczących pierwszej pomocy; - udział w warsztatach profilaktycznych, pogadankach; - warsztaty dotyczące bezpiecznego zachowania się w sieci i cyberprzemocy; - udział w akcji Dzień Bezpiecznego Internetu; - konkursy informatyczne; - lekcje tematyczne z 	<p>wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, koordynator ds. bezpieczeństwa, Policja</p>

ZADANIA	CELE	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
	<p>związanych z korzystaniem z Internetu;</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z Internetu, krytycznej oceny informacji oraz bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej; - doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych i egoistycznych; - kształtowanie postaw odrzucających przemoc; - umiejętność nieagresywnego, asertywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. 	<p>wychowawcą.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia profilaktyczne organizowane przez Policję i Straż Miejską. 	
<p>Nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i ryzykownych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiedzy na temat mechanizmów wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi; - podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców i opiekunów; - propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych; - kształtowanie kreatywnego 	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z zasadami asertywnej komunikacji; - aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych; - współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień. 	<p>wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog</p> <p>pedagog specjalny,</p> <p>psycholog, specjaliści z PPP</p>

ZADANIA	CELE	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
	rozwiązywania problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki.		
Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	<ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie trudności w nauce; - rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych; - objęcie ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną; - udział w zajęciach specjalistycznych; - dostosowanie wymagań do potrzeb oraz możliwości ucznia (w tym ucznia zdolnego); - budowanie motywacji do nauki; - rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów; - wdrażanie do aktywnego spędzania czasu. 	<ul style="list-style-type: none"> - zorganizowanie pomocy koleżeńskiej; - angażowanie uczniów w działalność wolontariacką; - zajęcia specjalistyczne (rewalidacja, korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno – wyrównawcze, rozwijające rozwój, logopedyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, inne zajęcia o charakterze terapeutycznym); - zajęcia rozwijające uzdolnienia. 	wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny i specjalny, psycholog, logopeda, nauczyciele wspierający, specjaliści z PPP
Podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców i poszerzanie wiedzy i umiejętności przez nauczycieli	<ul style="list-style-type: none"> - przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych i wychowawczych; - wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców/opiekunów uczniów ; 	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie tematycznych szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli (np. profilaktyka uzależnień, trudności wychowawcze, problemy wieku dorastania, konflikty rówieśnicze, cyberprzemoc wg potrzeb i zgonie z założeniami polityki oświatowej). 	Dyrektor, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny i specjalny, psycholog, logopeda, nauczyciele wspierający, specjaliści

Szkoła Podstawowa nr 166 w Łodzi

ZADANIA	CELE	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
	-systematyczny udział w szkoleniach wewnątrzszkolnych i zewnątrzszkolnych w celu podnoszenia i rozszerzania własnych umiejętności i efektywnego wspierania uczniów.		z PPP
Opieka zdrowotna i pomoc socjalna.	- promowanie zdrowego stylu życia ; -organizowanie pomocy socjalnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej (stypendia i zasiłki szkolne, refundacja kosztów obiadów i inne) ,udzielanie informacji dotyczącej form udzielania pomocy; - wypracowanie skutecznego przepływu informacji o stanie zdrowia dziecka między szkoła a rodziną ucznia.	- kwalifikacja uczniów na bezpłatne obiady w stołówce szkolnej; - opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej; - pomoc w nauce (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia wspierające rozwój); - troska o higienę osobistą dzieci; - badania kontrolne prowadzone przez szkolną pielęgniarkę; -przeeglądy stomatologiczne; - propagowanie zasad zdrowego odżywiania się; - kierowanie uczniów bez zabezpieczenia socjalnego na kolonie letnie.	pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna.

Treści wychowawczo-profilaktyczne

Prezentowane poniżej treści przewidziane do realizacji zarówno na poszczególnych przedmiotach, jak i godzinach do dyspozycji wychowawcy wskazują wartości, pozytywne postawy, kompetencje oraz umiejętności niezbędne dla prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży w czterech sferach: fizycznej (rozwój biologiczny), psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny), społecznej i aksjologicznej (rozwój moralny). Uwzględnienie tych sfer wynika z partycypacji poszczególnych środowisk wychowawczych w procesie wychowania, jak również z działania czynników psychospołecznych i socjokulturowych, kształtujących rozwój dzieci i młodzieży.

Osiągnięcie dojrzałości w czterech sferach możliwe jest dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na:

- samoświadomość – budowanie akceptacji siebie, osiąganie spójności myślenia i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności;
- sprawczość – wyznaczanie realnych celów i ich osiąganie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;
- relacyjność – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądaných społecznie celów, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych;
- otwartość – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;
- kreatywność – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej, rozwój sfery psychicznej, w tym duchowej, społecznej, aksjologicznej.

Podsumowując, warto jeszcze raz podkreślić, że działania szkoły należy ukierunkować na wspieranie czynników chroniących – zarówno poprzez rozwijanie zasobów wewnętrznych, jak zewnętrznych, co wzmocni odporność uczniów na działanie czynników ryzyka. Takie działania stanowią kluczowy element pedagogiki i profilaktyki pozytywnej.

Treści wychowawczo - profilaktyczne do realizacji w kl. I-III.

Edukacja wczesnoszkolna obejmuje pierwsze trzy lata nauki dziecka w szkole i ma za zadanie stopniowo przygotować dziecko do uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej i środowiska lokalnego, a w dalszej perspektywie – do pełnoprawnego uczestnictwa w życiu społecznym.

Cele wychowania i sposób ich realizacji w niższych klasach szkoły podstawowej powinny być dostosowane do indywidualnych możliwości intelektualnych, emocjonalnych, społecznych i zdrowotnych dziecka będącego w młodszym wieku szkolnym. Realizacja celów wychowania i profilaktyki na I etapie kształcenia powinna być tak zorganizowana, aby wszyscy uczniowie, niezależnie od poziomu ich rozwoju psychofizycznego, mieli możliwość zrozumienia podstawowych procesów społecznych zachodzących w najbliższym i dalszym otoczeniu oraz przejawiania adekwatnego do danej sytuacji zachowania. Działania w zakresie doradztwa zawodowego obejmują orientację zawodową, która ma na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień. Uczniowie szkół podstawowych począwszy od roku szkolnego 2024/2025 będą mieli obowiązkowe zajęcia z udzielania pierwszej pomocy. W klasach I-III będą uczyli się jej podczas zajęć z edukacji przyrody.

OBSZAR I ZADANIA- KL. I-III

Zdrowie – edukacja zdrowotna:

- zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;
- zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;
- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;
- rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, promowanie postaw prozdrowotnych.
- kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;
- uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;
- kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
- elementy pierwszej pomocy.

Relacje – kształtowanie postaw społecznych:

- kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;
- rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;
- kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;
- kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;
- przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;
- zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;
- rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów.

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań:

- kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się;
- kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;
- kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;
- kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;
- kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;
- inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;
- przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;
- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;
- wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;
- kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;
- kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych):

- zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;
- kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno - komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych;
- przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;
- przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;
- kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.
- uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z zasobów Internetu (etykieta, higiena korzystania z mediów).

Treści wychowawczo - profilaktyczne do realizacji w kl. IV

(podczas godzin do dyspozycji wychowawcy)

OBSZAR I ZADANIA

Zdrowie – edukacja zdrowotna:

- Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu;
- Inspirowanie do myślenia o własnej motywacji do działania;
- Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie;
- Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny;
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.
- Elementy pierwszej pomocy.

Relacje – kształtowanie postaw społecznych:

- Umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania;
- Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb;
- Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi;
- Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób;
- Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących, głębszych relacji;
- Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.
- Kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań:

- Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.;
- Kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki;
- Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze;
- Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji i właściwego zachowywania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca;
- Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych):

- Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie się sposobów rozwiązywania problemów;
- Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję;
- Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych;
 - Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych;
 - Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi;
 - Rozwijanie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu, jego zasobów z zachowaniem higieny psychicznej i fizycznej (przeciwdziałanie uzależnieniom)
 - Rozwijanie świadomości zagrożeń wpływających z korzystania z Internetu-przeciwdziałanie cyberprzemocy.

Treści wychowawczo - profilaktyczne do realizacji w kl. V

(podczas godzin do dyspozycji wychowawcy)

OBSZAR I ZADANIA

Zdrowie – edukacja zdrowotna:

- Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują;
- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych;
- Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.
- Elementy pierwszej pomocy.

Relacje – kształtowanie postaw społecznych:

- Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy;
- Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat);
- Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota);
- Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę;
- Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.
- Kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań:

- Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów;
- Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw;
- Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji i właściwego zachowywania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca;
- Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych):

- Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji;
- Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania;
- Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań;
- Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania;
- Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.

Treści wychowawczo - profilaktyczne do realizacji w kl. VI

(podczas godzin do dyspozycji wychowawcy)

OBSZAR I ZADANIA

Zdrowie – edukacja zdrowotna:

- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości (np. stylów uczenia się, radzenia sobie ze stresem itp.,)
- Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron;
- Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości;
- Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.
- Elementy pierwszej pomocy.

Relacje – kształtowanie postaw społecznych:

- Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu;
- Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat);
- Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów;
- Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka;
- Rozwijanie samorządności;
- Kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań:

- Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności;
- Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie;
- Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają;
- Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych):

- Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach;
- Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku i radzenia sobie w sytuacjach stresowych;
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi;
- Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.
- Kształtowanie postaw świadomego korzystania z internetu i urządzeń multimedialnych- zapobieganie uzależnieniom i cyberprzemocy.

Treści wychowawczo - profilaktyczne do realizacji w kl. VII

(podczas godzin do dyspozycji wychowawcy)

OBSZAR I ZADANIA

Zdrowie – edukacja zdrowotna:

- Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje;
- Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów
- Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań i podejmowania decyzji;
- Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału i radzenia sobie w sytuacjach stresowych;
- Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.
- Elementy pierwszej pomocy.

Relacje – kształtowanie postaw społecznych:

- Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron;
- Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności;
- Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat);
- Kształtowanie umiejętności świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych.

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań:

- Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego;
- Rozwijanie pozytywnego stosunku do nauki i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności;
- Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość;
- Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych):

- Uczenie odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie;
- Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich;
- Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom;
- Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych;
- Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych i udzielanie jej (np. samorząd szkolny, wolontariat, nauka koleżeńska, wspieranie osób niepełnosprawnych na terenie szkoły itp.)
- Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?;
- Rozwijanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych;
- Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu.
- Kształtowanie postaw świadomego korzystania z zasobów Internetu i urządzeń multimedialnych- zapobieganie uzależnieniu i cyberprzemocy.

Treści wychowawczo - profilaktyczne do realizacji w kl. VIII

(podczas godzin do dyspozycji wychowawcy)

Zdrowie – edukacja zdrowotna:

- Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością;
- Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych;
- Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności;
- Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości;
- Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka, jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.
- Elementy pierwszej pomocy.

Relacje – kształtowanie postaw społecznych:

- Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron;
- Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji;
- Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie, jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa;
- Kształtowanie umiejętności świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych.

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań:

- Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości;
- Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu;
- Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych):

- Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych;
- Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów;
- Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy;
- Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu;
- Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.
- Podtrzymywanie postaw świadomego korzystania z zasobów Internetu i urządzeń multimedialnych - zapobieganie uzależnieniu, cyberprzemocy oraz innych zagrożeń wynikających z korzystania z sieci.

Uczniowie szkół podstawowych począwszy od roku szkolnego 2024/2025 będą mieli obowiązkowe zajęcia z udzielania pierwszej pomocy. W klasach IV-VII nauka pierwszej pomocy będzie prowadzona podczas zajęć z wychowawcą. Obecnie udzielanie pierwszej pomocy jest częścią przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa w klasach VIII szkoły podstawowej

Ewaluacja.

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu - jeżeli wystąpi taka potrzeba. Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

1. obserwacja i analiza zachowań uczniów,
2. obserwacja postępów w nauce,
3. frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
4. udział w konkursach.

Ewaluacja Szkolnego Programu Profilaktyki może odbywać się poprzez:

1. Badania ankietowe wśród uczniów, nauczycieli i rodziców /wg potrzeb/.
2. Nadzór Dyrektora /wg potrzeb/.
3. Sprawozdania z działalności pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego, wychowawców klas oraz innych nauczycieli realizujących Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny /wg potrzeb/.
4. Analiza dokumentacji wychowawców i pielęgniarki dotyczącej stanu zdrowia oraz wypadkowości uczniów.
5. Obserwacja zachowania uczniów.
6. Analiza sukcesów i osiągnięć uczniów.
7. Propozycje i wnioski rodziców/opiekunów prawnych uczniów.

Program został przyjęty Uchwałą Rady Pedagogicznej

Nr 5/2024/2025 z dnia 12.09.2024 roku.

Program wychowawczo – profilaktyczny na rok szkolny 2024/2025

został zaakceptowany przez Radę Rodziców w dniu 12.09.2024 roku.

Niniejszy program obowiązuje zarówno dla formy nauczania stacjonarnego, jak i nauczania zdalnego.

Program wychowawczo - profilaktyczny ma charakter otwarty i w zależności od potrzeb może być modyfikowany w trakcie roku szkolnego.

opracowanie:

Monika Workert
pedagog szkolny- Monika Workert

DYREKTOR
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 166

Zbigniew Truskiewicz
mgr Zbigniew Truskiewicz

